

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 1
«Аленушка»

Теоретический семинар

Тема:

**«Деятельностный подход в образовательной
деятельности с дошкольниками»**

г.Константиновск
Ростовская область

Цель:

1. Систематизировать знания педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОУ,
2. Показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

План семинара.

1. Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками.
Старший воспитатель Чукарина Н.К.
2. «Структура НОД на основе деятельностного подхода».
Воспитатель Фоминичева Т.В.
3. «Роль педагога в осуществлении деятельностного подхода»
Руководитель МО воспитателей Лупонос З.Н.
4. Итог семинара. Буклеты и памятки.

1. Деятельностный метод в образовательной деятельности с дошкольниками.

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносят ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Дошкольник- это прежде всего- деятель, стремящийся познать и преобразовать мир.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействия с ней

В чем же заключается деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками? Деятельностный подход в образовании предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения. «Хочешь накормить человека один раз- дай ему рыбку. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» Конфуций

Деятельностный подход - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных

учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Деятельностный подход - это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

Деятельность определяется как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Деятельность- система действий человека, направленная на достижение определённой цели.

«Слышу-не помню, вижу- помню, делаю-понимаю. Конфуций

Принципы деятельностного подхода:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета сенситивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности ;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности; принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности ;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности ;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе.

Старший воспитатель Чукарина Н.К.

2. Структура НОД на основе деятельностного подхода.

Предлагаю рассмотреть структуру НОД на основе деятельностного метода

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов.

Начальный этап.

В начале приглашение к деятельности: «Давайте сегодня ... Я буду... Кто хочет присоединяйтесь...» Здесь важна игровая мотивация, которая помогает в игровой форме руководить детской деятельностью.

Приходит кто-то в гости или игрушка

Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось

Что-то убрать, оставив пустое место

Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др)

Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»

Основная часть.

После того, как наметили задачу для совместной деятельности, воспитатель предлагает возможные способы ее реализации. В процессе он предлагает новые способы, развивающее содержание, усиливает интерес ребенка к работе сверстника. Поощрение общения, обсуждение проблем. Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а

предлагать что-то сделать на выбор. Опираясь на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить другого ребенка.

Заключительный этап.

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам- закончил он или нет. На заключительном этапе оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно. Как сопоставление результата с целью: что задумал и что получилось. Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе).

Воспитатель Фоминичева Т.В.

3. «Роль педагога в осуществлении деятельностного подхода»

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Роль педагога в осуществлении деятельностного подхода велика, т.к именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. В процессе реализации деятельностного подхода в образовании формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

Перед педагогом становятся следующие **задачи**:

1. Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
2. Учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства, ее достижения;
3. Помогать ребенку сформировать у детей умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

На основе вышесказанного можно сформулировать **основные правила** деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторства
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Руководитель МО воспитателей Лупонос З.Н.