



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования
Институт системно-деятельностной педагогики

Пробная разработка комплексно-тематического содержания

апробирована в ДОУ № 1504

Мы живем в районе Капотня
(подготовительная группа)



воспитатели: Желтякова Елена Евгеньевна
Титаева Светлана Николаевна.

«Чем и как заправляют автомобили?»

Образовательная деятельность, осуществляемая в
ходе режимных моментов



Утром: детям загадывают загадку о бензине. Выясняется, что такое бензин, зачем он нужен, как он попадает в машину? Рассматриваются иллюстрации (познание). Предлагается построить из «Лего» автозаправочную станцию и поиграть (социализация, игра).

Организованная образовательная деятельность



- обсуждается, откуда берется бензин на автозаправочной станции (познание);
- рассматриваются иллюстраций с автоцистернами, бензовозами, обсуждают их конструкция, (словообразование - бензовоз, молоковоз, мусоровоз и пр.), выясняется, почему эти автомобили такого яркого цвета.
- выясняется, что означает условный знак на автозаправочной станции - перечеркнутая сигарета (безопасность).

Организованная образовательная деятельность



Дети собирают изображения автомобиля из геометрических фигур, проводятся дидактические игры и упражнения математического характера, близких по сюжету к данной теме (развитие математических представлений).

2 день

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утром выясняется, откуда же берется бензин на автозаправочной станции? Воспитатель выслушивает предположения детей (коммуникация). Затем воспитатель говорит, что бензин делают совсем недалеко от нашего детского сада, но об этом они поговорят после завтрака (создание интриги).

Организованная образовательная деятельность



- Обсуждается, как же нам узнать, как из нефти получается бензин? Перебираются варианты: спросить у кого-то, посмотреть видеофильм, прочитать в книге (коммуникация). -Вносится детская энциклопедия, зачитывается небольшой отрывок о переработке нефти. По рисунку-схеме выясняют, что делают из нефти (расширение кругозора). Педагог говорит, что рядом с нашим детским садом есть завод, который так и называется - «нефтеперерабатывающий» (коммуникация). Там работают родители нескольких наших детей (труд).
- Далее рассматриваются детские энциклопедии, выясняется, о чем в них пишут, чем они отличаются от обычных книг (художественная литература).

Организованная образовательная деятельность



Детям показывается видеоролик, в котором художник рисует картины нефтью. Педагог говорит, что такая техника, когда картина создается с помощью краски одного цвета, называется «гризайль». Проводится рисование в технике «гризайль» (художественное творчество)

2 день

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

На прогулке – воспитатель обращает внимание детей на трубы ТЭЦ и рассказывает, что именно там нагревают воду, которая поступает в наши дома для обогрева (расширение кругозора) .
Вечером – чтение и рассматривание энциклопедий (чтение).

«Откуда нефть берется?»

Организованная образовательная деятельность



Воспитатель рассказывает, что нефть находится глубоко под землей, сопровождая рассказ видеокadрами о буровых вышках. Далее обсуждается, как нефть по трубам поступает на заводы для переработки (расширение кругозора). При этом уделяется внимание словообразованию: трубопровод– водопровод - газопровод (речевая работа). На карте России обозначаются некоторые места, где добывают нефть. Выясняет с детьми, почему один из этих городов называется Нефтеюганск.

Организованная образовательная деятельность



Далее педагог зачитывает детям информацию из местной газеты о том, художники решили раскрасить серые трубы нашей ТЭЦ, сделать их красивыми. Детям предлагается сделать свои варианты. Дети рисуют на листе бумаги в форме трубы ТЭЦ свои изображения, экспериментируя с нанесением краски валиком или губками разной плотности для получения разных фактур (художественное творчество)

«Нефть: полезная или опасная?»

Организованная образовательная деятельность

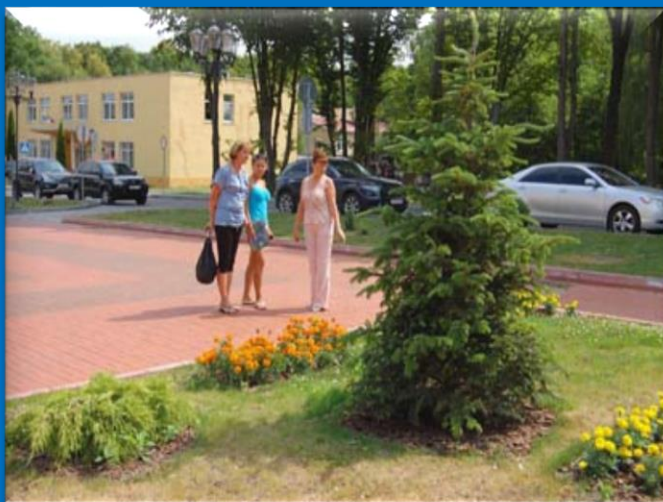


Педагог рассказывает детям, что разлив нефти может быть опасен для человека и для животных (экология). Проводятся опыты, демонстрирующие, как нефть образует пленку на воде, что произойдет с перышком птицы, если на него попадет нефть (исследовательская деятельность).

Рассказывается про профессию экологов: что они делают, как заботятся о природе, ликвидируют последствия экологических бедствий (труд взрослых).

Проводится словесная дидактическая игра «Хорошо – плохо», в которой дети называют важность нефти для человека и опасности, которая она таит при неправильном обращении с ней (коммуникация).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов



На прогулке: поиск детьми того, что загрязняет воздух - выхлопы автомобилей, выбросы дыма из труб завода и ТЭЦ и пр.; рассказ педагога, как люди заботятся о чистоте воздуха, как благоустраивают свои города (экология)

Взаимодействие с семьями детей



Вечером: чтение глав из сказки Н.Носова про Незнайку и газированный автомобиль. Детям предлагают тоже придумать необычный «полезный» автомобиль, смастерить его дома (конструирование) . Педагог обговаривает предстоящую работу с родителями детей (совместная деятельность в семье), и через неделю организует выставку «полезных автомобилей», привлекая каждого ребенка к рассказу о поделке (коммуникация).

«Мы живем в районе Капотня»

Организованная образовательная деятельность



Дети знакомятся с гербом своего района «Капотня», они сами «открывают» смысл изображенного там знака - капли нефти и цветущего дерева на нем (познание).

Проводится лепка: дети создают плоскостное изображение герба методом цветовой растяжки пластилина (художественное творчество)

В беседе обобщаются представления детей о том, чем славится их район. Дети, чьи родители трудятся на заводе, рассказывают об их труде, показывают фотографии (предварительная работа с родителями). Впоследствии эти материалы используются для оформления альбома о своем районе (труд взрослых).

Самостоятельная деятельность детей

- Сюжетно-ролевые игры;
- Свободное рисование;
- Рассматривание картинок, альбомов по теме;
- Дидактические игры;
- Конструирование по замыслу;
- Экспериментальная деятельность и др.