

## Консультация для родителей **Правильно ли говорит Ваш ребенок?**

При нормальном речевом развитии первые слова у детей появляются ещё до года, а к двум годам они должны хорошо понимать речь и пользоваться простой фразой.

### **2 года.**

В два года ребёнок употребляет так называемые «слова-предложения». Одним словом «мама» ребёнок может выражать и просьбу взять на ручки, и жалобу, и желание получить игрушку и т.д. В этом возрасте активно формируется словарный запас. Дети постоянно слышат от взрослых много самых разнообразных слов и постепенно овладевают их значением. Что касается грамматического строя, детям двух лет характерно то, что они могут не согласовывать слова друг с другом, а строят фразу по типу простого «нанизывания» слов друг на друга: дай кукла мама, Миша пить сок и т.д.

До трёх лет усваивается произношение несложных звуков: И, Ы, У, Н, Т, В.

### **3 года.**

В три года у детей появляются первые обобщённые слова: игрушки, обувь, одежда. В этом возрасте ребёнок уже употребляет слова с различными формами окончаний (книга - книги, пишет чем - ручкой). Дети допускают ошибки, свойственные их возрасту, например: много деревьев, окны и т.д. До четырёх лет эти ошибки считаются нормой.

Иногда ребёнок может надолго застревать на первых словах – дальнейшее накопления словаря не происходит, слова носят лепетный характер, непонятны для окружающих. Тревожным симптомом это будет считаться к четырём годам.

Что касается звукопроизношения, то в этом возрасте ещё встречается смягчённое произношение звуков: сябака; но свистящие С, З, Ц уже начинают произноситься правильно. Шипящие звуки ребёнок может заменять. Вместо «машина» говорит «масина». Это норма. Если Вы замечаете, что ребёнок не говорит или неразборчиво лепечет, нужно выяснить два основных момента:

1) хорошо ли понимает ребёнок речь окружающих. У ребёнка могут быть определённые мозговые нарушения, вследствие которых ребёнок не понимает речь, как бы не слышит её при нормальном слухе.

2) не нарушена ли подвижность речевых органов. Это могут быть легкие параличи мышц языка, когда язык малоподвижен, ребенок не может выполнить простые движения языком по заданию взрослого: вытянуть губы в трубочку или высунуть язык; наблюдается повышенное слюнотечение, или ребёнок говорит сильно «в нос» (гнузавость). Это повод обратиться за консультацией к логопеду, детскому психоневрологу.

### **4 года.**

В четыре года ребёнок ориентируется в пространстве, может определить местоположение предметов (слева, справа, рядом), называют части и детали предметов, правильно используют предлоги, учатся использовать простые и сложные предложения. Пересказывают небольшие сказки, поддерживают беседу: задают вопросы правильно по форме и содержанию, отвечают на вопросы. В этом возрасте

исчезает смягчённое произношение звуков, шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) могут произноситься недостаточно чётко. Не у всех детей ещё формируется звуки Р, Л.

### **5 лет.**

В пять лет дети используют в речи прилагательные, наречия, предлоги точно по смыслу. Учатся согласовывать существительные с числительными (нет трех стульев). Развивается умение самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, из личного опыта, передавая хорошо знакомые события. В этом возрасте правильно произносятся свистящие, шипящие. Могут встречаться ошибки при различении похожих звуков (Ш-Ж, Ч-ТЬ) недостаточно сформированными являются звуки Р, Л.

### **6 лет.**

С 6 до 7 лет речь детей характеризуется следующими признаками:

- расширяется запас слов, в речи используются синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением (насекомые, птицы, фрукты и т.д.);
- закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными, местоимениями;
- дети образуют по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степень прилагательных (свитер из шерсти - шерстяной, красивый - красивее);
- используют в речи предложения разных видов;
- умеют составлять рассказы по плану, по картине, серии сюжетных картинок; умеют составлять небольшие рассказы из личного опыта;
- правильно произносят все звуки, различают их на слух.

Однако нередко наблюдается недостаточная сформированность некоторых речевых навыков. Дети употребляют неправильные окончания, не умеют подобрать нужное слово, выделить звук из слова, неправильно произносят один или несколько звуков в речи. Эти особенности речи могут повлечь за собой трудности при дальнейшем обучении в школе.

**Если Вы замечаете, что речь Вашего ребёнка формируется недостаточно полно по сравнению с нормами развития, обратитесь к логопеду – он поможет Вам советом или порекомендует логопедические занятия.**