

## Уважаемые родители!

Исправление нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста требует определенной систематической работы специалиста: учителя – логопеда.

Однако родители дома могут закреплять начатую специалистом работу. Для этого рекомендуется организовать игры на узнавание или различение звуков на слух. Эти игры не требуют специальной подготовки. Они помогут вашему ребенку узнавать звуки в игровой форме и избежать дальнейших ошибок в письменной речи.

Помимо звуков дети знакомятся со зрительным изображением звука – буквой. Это поможет не путать изображения букв при письме в школе.

В памятке вам предлагается минимум задач, которые нужно решить с ребенком за первый год обучения в логопедической группе.

### Памятка для родителей

#### Что должен знать ваш ребенок по звуковой культуре речи

- **Дети должны знать звуки и буквы, понимать отличие гласных звуков от согласных, видеть в жизни предметы, похожие на буквы, узнавать звуки в жизни. Знать отличие звонких – глухих согласных, знать артикуляцию звуков.**

*Например:* буква «А» похожа на столб, на прищепку, на стремянку и т.д. В жизни такие звуки издают: испуганный человек, плачущий ребенок и т.д.

Гласные – о, а, у, и, ы. Согласные – п-п', т-т', м-м', к-к' н-н' и т. д.

- **Читать слоги: ау, уа, иа, аи, оп – ап – уп – ип – ып и так с другими согласными.**
- **Называть первый гласный звук в слове. Например: Аня, индюк, удочка, осы...**

Игра: «Угадай первый звук» (взрослый называет слово в медленном темпе и, протягивая первый гласный, произносит: у-у-у-у-у-удочка) Спросить ребенка: «Какой звук ты слышишь первым?»

- **Различать твердые – мягкие согласные на слух.**  
Например: игра « твердыш – мякиш»; хлопнуть в ладоши, если есть звук - п - ,если - пь – не хлопать (взрослый называет слова четко, в медленном темпе: пышка, паровоз, петушок, пушка и т.д. )

- **Узнавать определенный звук (гласный, согласный) в ряду звуков, слогов, слов.**

Гласный звук. Игра: «Слушай – узнавай»(взрослый называет звуки, слова и просит ребенка хлопнуть в ладоши, если он услышит заданный звук).Например: - а, о, у, и, ы, а и... ( «а » в ряду звуков). Например: ослик, апельсин, уточка, индюк, озеро...(«о» в ряду слов).

Согласный звук. Например: суп, каша, паровоз, самолет и т.д.

(Спросить ребенка: звук «п» - есть или нет в словах? И так с другими звуками).

- **Узнавать заданные слова среди сходных по звучанию.**

Игра: «Слушай-узнавай». Например: банан, баман, баван, даван, банан и т.д.) Попросить ребенка: ты хлопаешь в ладоши, если услышишь слово «банан», а на другие слова не хлопай.

- **Различать сходные по звучанию имена:** Коля – Толя, Саня – Саша, Дима – Дина... Спросить ребенка: Одинаковые эти слова или отличаются?

- **Уметь повторить за взрослыми ряд звуков, слогов, слов** (взрослый называет звуки, слова четко, в медленном темпе и просит запомнить их и повторить)

Игра: «Попугайчики». Например: оауи; иаоу и т.д. (звуки)

па – ба – па (п – б), та – та – да (т – д) и т.д. (слоги)

мак – бак – так; ток – тук – так и т.д. (слова)

**Успеха вам, уважаемые родители, и прилежания!**

Учитель – логопед: Жирова М.Г.