

«Малыш заговорил!»

Уважаемые родители!

Мы все прекрасно понимаем, какое чрезвычайно важное место в **развитии ребёнка** занимает **речь**. Только через родной язык ребёнок входит в жизнь окружающих его людей. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

В свою очередь, невнятная неразборчивая речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми, мешает нормальной коммуникации и, зачастую, накладывает отпечаток на его характер.

Причины искажения детской **речи** разнообразны и имеют различный характер возникновения, но есть и целый ряд условий при которых речь ребёнка развивается неправильно. Одна из этих причин- неправильная речь окружающих ребёнка взрослых: невнятное, косноязычное, торопливое произношение, обилие диалектных и нелитературных (жаргонных) слов, «сюсюканье».

Причиной затянувшегося развития детской **фонетики** является и то, что в семье не обращают должного внимания на неправильную речь ребёнка и не дают образец правильного произношения.

Очень часто дети, которые **плохо говорят** для своего возраста еще и **плохо едят**. Для них, как правило, целая проблема скушать яблоко или морковь, не говоря уже о мясе. Очень часто взрослые, не видя проблемы, считают гастрономическими предпочтениями ребёнка есть только мягкую пищу. Однако, в большинстве случаев, эти предпочтения вызваны со **слабостью челюстных мышц**. Неразвитые челюстные мышцы задерживают **развитие движений артикуляционного аппарата**: щек, губ, языка.

Поэтому обязательно давайте ребёнку **жевать** сухари, свежие целые овощи и фрукты, хлеб с корочками, кусочки мяса.

Чтобы **развивать** мышцы щек и языка покажите ребёнку, как правильно полоскать рот. Научите надувать щеки и удерживать воздух, «перекатывать» его из одной щеки в другую, надувать тугие воздушные шары.

Не забывайте развивать и **мелкую моторику**. Малыш как можно дольше должен работать своими, не всегда послушными, пальчиками. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть ребёнок **сам** застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Специалисты советуют начинать тренировку не на своей одежде, а сначала *«помогать»* одеться куклам или даже родителям.

Отличная тренировка для рук (**развития мелкой моторики**)-это лепка, вырезание ножницами каких-либо фигурок (конечно, под **контролем взрослых!**). По мере того

как детские пальчики будут становиться проворнее- язык малыша будет понятен не только маме.

Развивая тонкую ручную моторику у **ребенка**, мы стимулируем **развитие его речи**.

Необходимо, дома обеспечить ребёнку **возможность** разработки мелкой моторики – это конструкторы, паззлы, игры-вкладыши, мозаика, игрушки-шнуровки, кубики и мячики разного размера, пирамидки, игры-тренажёры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков.

Особенно необходимым для ребёнка становится правильное произношение звуков и слов в период, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской **речи** и орфографической грамотностью установлена тесная связь.

Ни в коем случае **нельзя** подражать неправильному произношению ребёнка, *«сюсюкать»* с ним. Тем самым вы **лишаете ребёнка** возможности слышать правильное произношение и отличать от неправильного. Это ведет к тому, что у ребёнка не вырабатывается **слуховой самоконтроль** и закрепляется искаженное произношение. С детьми нужно говорить всегда правильно, и таким образом, давать **речевой образец** для подражания.

Иногда, когда **ребёнок поступает в школу**, очень часто благоприятное время для исправления недостатков **речи уже бывает упущено**, приходится затрачивать гораздо больше времени и сил. Исправлять дефекты намного труднее и с каждым годом шансы уменьшаются.

Взрослым следует не критиковать несовершенную речь **ребёнка**, а умело и вовремя помочь. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания. И, напротив, недостаточное внимание к **речи ребёнка** нередко становится главной причиной различных дефектов **речи**.

У вас в запасе еще есть время до поступления вашего **ребёнка в школу**. Воспользуйтесь этим временем с пользой.

В дошкольном детстве, конечно же, не заканчивается **процесс овладения речью**. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование связной речи – все эти процессы будут продолжать **развиваться и в школе**. И здесь главными помощниками для своих детей можете и должны стать Вы, дорогие **родители**.

Учитель-логопед Чукарина Наталья Константиновна.