

Непосредственная образовательная деятельность в старшей группе  
на тему: «Посуда»

Разработала: Фоминичева Т.В.  
воспитатель высшей категории  
МБДОУ №1 «Аленушка»

Константиновск 2017 год.

**Цель:** расширить представление детей о посуде.

**Воспитательные задачи:**

1. воспитывать бережное отношение к посуде;
2. воспитывать чувство отзывчивости, сотрудничества;
3. воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Образовательные задачи:**

1. расширить представление детей о посуде;
2. уточнить назначение посуды, ее детали и части из которых она состоит, и материалы из которых сделана;
3. сформировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.

**Развивающие задачи:**

1. развивать зрительное восприятие и внимание;
2. развивать координацию речи с движением;
3. развивать связную речь.

**Словарная работа:** половник, солонка, чайник, кастрюля, сковорода, перечница, металлический, стеклянный, фарфоровый, хрустальный, деревянный.

**Предварительная работа с детьми:** чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», наблюдение в столовой за подачей пищи, мытьё посуды; сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем». Знакомство со столовой, кухонной и чайной посудой, беседа об использовании посуды, из чего она сделана.

**Предварительная работа воспитателя:** подбор произведений для чтения , сюжетно – ролевых игр, подбор кухонной, столовой, чайной посуды; изготовление трафаретов, подбор загадок о посуде, экскурсия в столовую. Наблюдение за работой младших воспитателей в столовой. Беседы о разных видах посуды, их использовании. Подбор металлической, стеклянной, фарфоровой, хрустальной, деревянной посуды.

**Наглядный материал:** магнитная доска, чудесный сундучок, чайник, сковорода, половник, тарелка, солонка, перечница, кружка, хлебница. Подбор

загадок. Плоскостные изображения посуды, магниты. Фарфоровая кружка, стеклянный стакан, металлический чайник, хрустальная ваза, деревянная хлебница. Иллюстрации с изображением одежды, обуви. Цветные карандаши, ножницы, простой карандаш, трафарет с изображением посуды, лист бумаги.

## Структура НОД.

### Вводная часть.

Психологический настрой. Мотивация деятельности при помощи сюрпризного момента.

### Основная часть.

- I. Сюрпризный момент.
- II. Проблемная ситуация (обращение к детям): «чтобы сесть на стул надо отгадать загадку».
- III. Беседа о посуде.
- IV. Определение лишнего предмета.
- V. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».
- VI. Упражнение «Обведи и укрась»

### Итог занятия.

Обобщение пройденного материала.

### Ход НОД

- I. Организационный момент: игра «Чудесный сундучок»

**Воспитатель:** Ребята, чтобы узнать о чем будем говорить на сегодняшнем занятии, выполните задание. Опустите руку в чудесный сундучок, нащупайте предметы и скажите, что это, как вы догадались об этом.

*(Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают о том, как они узнали о них, а затем достают их и кладут на стол)*

**1 ребенок:** Я нащупал чайник. Он круглый, у него есть носик и ручка (и т. п.)

**Воспитатель:** Молодцы. Вы все угадали предметы и хорошо о них рассказали.

## **II. Проблемная ситуация «Отгадай загадку».**

**Воспитатель:** Сейчас сядет тот за стол, кто отгадает загадку. Слушайте внимательно.

Если я пуста бываю,  
Про тебя не забываю,  
Но когда несу еду,  
Мимо рта не пронесу (*Ложка*)

**1 ребенок:** Это ложка. Она несет еду в рот.

**Воспитатель:** Правильно садись за стол. Следующая загадка.

Вся макушка в дырках мелких,  
Перец сыпется в тарелку (*Перечница*)

**2 ребенок:** Это перечница. Из дырочек на крышке сыпется перец.

**Воспитатель:** Верно. Садись. Следующая загадка

Щука в море,  
Хвост на заборе. (*Половник*)

**3 ребенок:** Это поварешка. Она в кастрюле, а ручка на краю кастрюли.

**Воспитатель:** Умница. Следующая загадка.

Все семейство вечером  
Угощает он чайком,  
Хоть и ростом невелик,  
А пыхтит как паровик (*Самовар, чайник*)

**4 ребенок:** Это самовар. Он угощает нас чаем. А еще он пыхтит.

**Воспитатель:** Правильно. Продолжаем.

Из нее беру погрызть

Сахара кусочек.

Мама в шутку прикрепить

К ней грозит замочек.

Сладким сахаром полна

К чаю подается.

Ты, конечно, догадался,

Как она зовется?

**5 ребенок:** Сахарница. В не насыпают сахар.

**Воспитатель:** Молодец. Садись.

Ручка – тонкий кренделек,

Золотистый ободок,

Есть на ней ромашка,

А зовется... (*Чашка*)

**6 ребенок:** Чашка. У нее есть ручка. Из нее пьют чай.

**Воспитатель:** Хорошо. Садись и последняя загадка.

Много ешь или немножко,

Но нужна к обеду... (*Ложка*)

**7 ребенок:** Ложка. Ложкой едят суп, борщ и другое.

**Воспитатель:** Молодцы все: и правильно отгадали загадки, и порадовали меня. **Скажите о чем говорилось в загадках.**

**Дети:** О посуде.

### **III. Беседа о посуде.**

*(На магнитной доске помещается плоскостное изображение посуды. На верхней полке с помощью магнитов закреплены изображения чайной посуды, на средней – столовой, а на нижней – кухонной)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите и скажите мне, что изображено на магнитной доске.

**1 ребенок:** Посуда.

**Воспитатель:** Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке?

**2 ребенок:** Сахарница, чашки, блюдца, молочник. Это посуда нужна, чтобы мы пили чай.

**Воспитатель:** Как ее называют?

**3 ребенок:** Чайная.

**Воспитатель:** Правильно. Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке?

**4 ребенок:** Тарелки, супница, хлебница, солонка.

**Воспитатель:** Правильно. Этой посудой пользуется за столом во время обеда. Как называют эту посуду?

**5 ребенок:** Столовая.

**Воспитатель:** И, наконец, назовите посуду, которая стоит на третьей полке.

**6 ребенок:** Кастрюля, сковорода, дуршлаг.

**Воспитатель:** Где нужна эта посуда и как она называется?

**7 ребенок:** Посуда нужна на кухне, она называется кухонная.

**Воспитатель:** Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда.(перед детьми стоят: фарфоровая кружка, стеклянный стакан, металлический чайник, хрустальная ваза, деревянная хлебница.)

Дети по желанию выходят поднимают предмет и называют какой он.

- 1)Стакан – стеклянный
- 2)Кружка -фарфоровая
- 3)Чайник -металлический
- 4)Ваза- хрустальная.
- 5)Хлебница – деревянная.

#### **IV. Определение лишнего предмета.**

**Воспитатель:** Обратите внимание на поднос. Какая посуда на нем?

**1 ребенок:** Чайный сервиз.

**Воспитатель:** Правильно. А что на подносе лишнее?

**2 ребенок:** Сковорода. Это кухонная посуда.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинку, что на ней лишнее?

**3 ребенок:** Одежда.

**4 ребенок:** Обувь.

**Воспитатель:** Правильно. На картинке изображена посуда, а названные предметы лишние.

## **V. Пальчиковая гимнастика: «Машина каша»**

*(Воспитатель приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить знакомое упражнение на координацию речи с движением, развитие тонкой моторики)*

**Воспитатель: Ребята пройдите на ковёр, встаньте удобно не мешая друг другу и выполним знакомое упражнение. «Машина каша».**

Маша каши наварила,  
Маша кашей всех кормила,  
Кошке – в чашку,  
Жучке – в плошку,  
А коту в большую ложку,  
В миску курицам, цыплятам,  
И в корытце поросётам.  
Всю посуду заняла,  
Все до крошки раздала. (Н. Нищева)

## **VI. Упражнение «Обведи и укрась»**

*(Воспитатель приглашает детей к столу, где расположены плоскостные фигуры чайника, тарелки, чашки, молочника, сахарницы и др. У каждого ребенка разные изображения посуды «Трафарет»)*

**Воспитатель: Дети вы любите дарить подарки?**

**Дети: Да любим особенно своим родным**

**Воспитатель: Тогда присаживайтесь за столы, для изготовления подарков.**

**Воспитатель:** Скажите, а кто больше всех времени проводит на кухне с посудой?

**1 ребенок:** Мама. Когда дома готовит нам завтрак, обед, ужин.

**Воспитатель:** Давайте порадуем наших мам и приготовим им подарки. Обведите трафареты на листе бумаги и вырежете их.

*(Дети обводят образцы посуды, вырезают ножницами)*

**Воспитатель:** А теперь, кто хочет, может раскрасить свои работы.

*(По окончании занятия устраивается выставка работ)*

#### **VII Окончание занятия:**

Воспитатель: Давайте разместим посуду на магнитной доске и полюбуемся на неё, как в магазине, а вечером подарите свои работы мамам.

*Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались, в какие игры играли, что нового узнали, а затем оценивает работу каждого ребенка.*

**Воспитатель: Ребята о чём мы сегодня говорили на нашем занятии? Что особенно вам понравилось?**

**Ответы детей:**

**Воспитатель: Вы сегодня отлично потрудились и изготовили замечательную посуду для мам!**