

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Аленушка»

Конспект НОД по экологическому воспитанию в
подготовительной группе

Тема: «Экскурсия в мини-музей Волшебницы Воды»

Автор Кравченко Людмила Павловна

Г. Константиновск

Тема: «Экскурсия в мини-музей «Волшебницы Воды»

Цель: формирование у дошкольников представлений о музее, умения самостоятельно анализировать, систематизировать полученные знания.

Задачи:

Образовательные:

Расширить знания детей о воде, опираясь на материал музейной экспозиции. Роли воды в жизни человека и живых организмов. Раскрыть детям смысл понятий музей, экскурсовод, экспонат.

Развивающие:

Развивать познавательную способность, речь, мышление, память.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

Предварительная работа с детьми:

Беседы о воде, ее свойствах и состояниях, чтение стихотворений, рассматривание картинок, заучивание пословиц о воде. Беседы о музее, правилах поведения в музеях.

Предварительная работа воспитателя:

Подбор дидактического материала.

Словарная работа:

музей, экскурсия, экспонат, экскурсовод, круговорот, газообразное состояние.

Методические приемы:

1. Словесный: использование художественного слова, рассказ, беседа.
2. Игровой
3. Наглядный: наблюдение, рассматривание предметов, схем.
4. Экспериментирование
5. Анализ

Наглядный материал, оборудование:

Глобус, капля воды, схема с изображением круговорота воды в природе, схема « Путь воды к водопроводному крану», банка с водой, стакан, оборудование для проведения опытов, чистая питьевая вода, лед, термос с горячей водой, удостоверения экскурсоводов, бейджики, музейные экспонаты (дом, кукла, деревья, цветы, животные, птицы, посуда, принадлежности для купания и стирки, дама в голубом одеянии, камни, песок, пароход, Волшебница-Вода).

План занятия:

1. Психологический настрой, знакомство с темой экскурсии
2. Путешествие в музей

3. Беседа о музее
4. Рассказы о свойствах и состояниях воды
5. Игра «Вода - не вода»
6. Беседа «Кому нужна вода»
7. Работа по схеме «Путь воды к водопроводному крану»
8. Физминутка «Ходят капельки по кругу»
9. Работа в лаборатории музея
10. Итог

Ход экскурсии:

Воспитатель.

- Ребята, нас пригласили в музей.
- Что такое музей?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Если вы отгадаете загадки, то узнаете, в какой музей мы сегодня «идем».
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Меня пьют, меня льют. | В морях и реках обитает, |
| Всем нужна я, кто я такая? (Вода) | Но часто по небу летает. |
| | А как наскучит ей летать, |
| | На землю падает опять. (Вода) |

Мы говорим: она течёт;

Мы говорим: она играет;

Она бежит всегда вперёд,

Но никуда не убегает. (Вода)

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. (Вода)

Воспитатель.

- Правильный ответ – вода. Сегодня мы идем в «Музей Волшебницы Воды».

Дети «идут» в музей.

Воспитатель.

- Посмотрите, на двери висит замок, а ключи какие странные. Да, это вовсе не ключи, а задания. Если мы с ними справимся, то замок откроется.

- Кто такой экскурсовод?

- Что такое экспонат?

- Как нужно вести себя в музее?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Все верно, только наш музей необычный, здесь все экспонаты можно трогать, двигать, ставить опыты

Воспитатель.

- Замок открылся, и мы можем войти. Что-то никого не видно. Смотрите записка для нас. Читает записку: «Дорогие ребята. Приношу вам свои извинения, но все работники музея уехали за новыми экспонатами».

- Что же делать? А вы хотите побыть взрослыми? Я предлагаю вам заменить экскурсоводов и провести экскурсию по «Музею Волшебницы Воды?».

- Ребята, а почему воду называют Волшебницей?



Ответы детей.

Воспитатель.

- Потому что в природе вода постоянно превращается из капелек дождя в снежинки и льдинки и наоборот. Вода бывает в трех состояниях – жидком, твердом и газообразном.

- Эта дама в белоснежном одеянии – сама Снежная Королева – символ льдов и снегов. Слой за слоем ложатся снежинки на землю и деревья. И наши ветки упали снежинки-загадки.

Снежный покров оберегает животных и растения от сильных морозов. Снег для растений, как шуба. Наступили сильные морозы. Вода превратилась в лед. Дети бегом на каток, покататься на коньках, поиграть.

- А вот и первый экспонат (тарелка со льдом).

- Кто хочет быть экскурсоводом и рассказать об этом экспонате? (Желающему ребенку воспитатель прикрепляет бейджик «Экскурсовод»)



Рассказ воспитанника:

- В тарелке находится кусочек льда. Лед – это твердое состояние воды. Если мы возьмем лед в руки, то почувствуем, что лед холодный, прозрачный, хрупкий, скользкий, мокрый (дети пробуют взять лед в руки). Лед сравнивают со стеклом, потому что он прозрачный, но его нельзя вставить в окно, потому что от нагрева солнечных лучей он растает.

Воспитатель.

- Ребята, у нас в музее солнышка нет, а он все равно тает. Почему? (Потому что в помещении тепло).

- Как можно ускорить этот процесс? (Положить лед на батарею или нагреть в ладошках).
Перейдем к следующему экспонату.

- Что это? (Стакан с водой).

- Кто хочет рассказать об этом экспонате?

Рассказ воспитанника.

- В стакане находится вода в жидком состоянии, она не имеет цвета (прозрачная), вкуса и запаха. А так же вода не имеет собственной формы, если перелить воду в другую емкость, то она примет форму емкости. (ребенок демонстрирует жидкое состояние воды переливая ее из стакана в стакан)

Воспитатель.

- Ребята, попробуйте воду на вкус, поймете, что она не имеет вкуса, а если понюхаете, то убедитесь, что она не пахнет. (ребята трогают, нюхают, переливают)

- О следующем экспонате я хочу вас рассказать сама.

- Скажите, что поднимается из моей кружки? (пар)

- Пар – это еще одно состояние воды, которое называется газообразным. Крошечные горячие капельки воды поднимаются в прохладный воздух, соприкасаясь с ним образуют видимое облачко в виде пара.

- Где вода встречается в газообразном состоянии? (пар из чайника, когда течет из крана горячая вода..)

Давайте поиграем в игру «Вода-не вода». Если я называю объект или явление, которое содержит воду, вы поднимаете руки вверх, а если нет, то хлопаете в ладоши: дождь, камень, роса, радуга, ветер, песок, море, компот, кукла, лед, платье, туман.

Воспитатель.

- Дети, а как вы думаете, кому нужна вода? (воспитатель подводит ребят к следующей экспозиции «Кому нужна вода»).

Смотрите, эта дама в голубом одеянии символизирует реку. По обе стороны от реки берега из песка и камня, на берегу прыгает лягушонок, ползает улитка, в воде плавают водоплавающие птицы. В реке много рыбы. Животные приходят к реке на водопой. Вода нужна всем живым существам. И, конечно она необходима человеку: чтобы пить, в быту. Без воды не сделать очень многих обычных дел: не умыться, не постирать, не приготовить еды. По рекам и морям ходят пароходы, перевозя грузы и людей.



«Без воды вам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить,
«Без воды вам не прожить!»»



Вода - это жизнь. Наш друг и помощник. А откуда мы берем воду и как она попадает к нам в дом, мы сможем посмотреть на следующей схеме (рассматривание схемы «Как вода попала в дом»).

- Наша экскурсия продолжается, обратите ваши взоры на следующий плакат «Ходят капельки по кругу».

- Кто хочет рассказать о круговороте воды в природе? (воспитатель прикрепляет бейджик желающему ребенку)

Рассказ воспитанника.

- Здесь идет дождик. Капли дождя полетели на землю и попали в водоем. Пригрело солнышко, капли воды испарились и превратились в пар. Поднялись вверх, в небо. Когда соберется вместе много-много капель воды, снова пойдет дождь. Так капли движутся по кругу. Получается круговорот воды.

Воспитатель.

А сейчас я вас превращаю в капельки дождя (звучит музыка, напоминающая дождь)

Физминутка «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель.

- А теперь самая интересная часть нашей экскурсии. В нашем музее есть оборудование для опытов, и каждый из вас сможет сам изучить свойства воды. Воспитатель ставит несколько опытов с детьми.

Опыт 1. Вода прозрачная.

Перед детьми стоят стаканы с водой и молоком. Детям предлагается опустить в молоко, любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? (нет). Затем опустить игрушку в воду.

Видна там игрушка? (да).

Вывод: вода прозрачная.

Опыт 2. У воды нет вкуса.

У нас три стакана. А сейчас немного я с вами поиграю. Предлагаю ребенку закрыть глаза. Ребенок пробует воду (соленую, сладкую) с закрытыми глазами. Определяет на вкус то, что он попробовал. Затем так же предлагаю с закрытыми глазами попробовать воду и определить, что он попробовал. Какая вода? (безвкусная).

Вывод: у воды нет вкуса.

Опыт 3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья. Вывод: чистая вода не имеет запаха.

Опыт 4. Вода не имеет собственной формы

Налить воду в чашки, блюдца, баночки. Какую форму она принимает? Вывод: вода принимает форму того предмета, в который её наливают.

Воспитатель.

Как вы думаете, много ли воды на земле? Давайте посмотрим на глобус. А что такое глобус? Что мы видим на глобусе? Каким цветом на глобусе обозначена вода? Что обозначено белым цветом? А льды и снега это тоже вода? А во что еще вода умеет превращаться? Каким цветом изображена суша? Чего больше?

Наглядный показ с яблоком. У меня в руке яблоко, представим, что это наша планета. 4-я ее часть – суша, а остальное – вода. Много или мало воды на планете? А всю ли воду можно пить? Почему? А где в природе есть пресная вода? Мало или много пресной воды?

Наглядный показ с банкой. Давайте представим, что вся вода на нашей планете уместилась в трехлитровой банке, а пресной хватит всего на полстакана. Так много или мало пресной воды? Как нужно к пресной воде относиться? Вывод: воду нужно беречь.

А теперь займемся исследованием воды. Рассмотрим воду в двух стаканах, сравним. Одинаковая ли вода в двух стаканах? Что нужно сделать, чтобы вода стала чистой? Из чего можно сделать фильтр? Давайте сделаем каждый свой фильтр и попробуем сами очистить воду. Где можно использовать очищенную воду?

Наша экскурсия по музею подходит к концу. Сегодня вы узнали много нового и интересного о воде и ее свойствах, о роли воды в жизни человека и всего живого. Хочу добавить, что к воде надо относиться бережно, не загрязнять водоемы, экономно расходовать воду из крана, потому что благодаря Волшебнице Воды на Земле существует все живое и мы сами в том числе. Заканчивая нашу экскурсию, хочу отметить. Что музей в котором мы сегодня побывали отличается от обычных: в настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в нашем не только можно, но и нужно!



Наш музей можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. А еще вы можете приносить экспонаты из дома и дополнять коллекцию музея Волшебницы Воды. Поэтому я предлагаю вам дома нарисовать рисунки о воде и подарить их музею, в знак благодарности за интересную экскурсию, чтобы вы и другие ребята с удовольствием возвращались сюда снова и снова.

Я благодарю ребят, которые помогли сегодня провести экскурсию и с гордостью вручаю вам удостоверения «Лучший экскурсовод Музея Волшебницы Воды». Спасибо всем.

