

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1
«Аленушка»

Выступление на педсовете по экологии на тему:

**« Практическая исследовательская
деятельность дошкольников»**

Выполнила: Рычкова И.В.

воспитатель
первой категории

г. Константиновск

**Выступление на педсовете по экологии на тему:
«Практическая исследовательская деятельность
дошкольников»**

Быстрый рост городов, увеличение городского население привел к тому, что многие дети живут практически в искусственной среде. Ребенок больше увлечен компьютерными играми, телевизором, но ни какая даже любимая передача, или лучший мультфильм, связанный с природой, не заменит общения с ней. Ребенок должен иметь живое общение с природой: вдохнуть запах цветов, дотронуться до мокрой листвы, обнять дерево, пробежать по росе.

Огромную роль в экологическом образовании играет практическая и исследовательская деятельность. В любом уголке нашего детского сада и нашего города можно найти объекты для наблюдения: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Целью нашей экологической исследовательской деятельности является -создание комфортной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников.(2 слайд)

Для того чтобы развивать познавательный интерес к миру живой и неживой природы и реализовать творческую работу, были использованы следующие задачи:

Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

развивать познавательный интерес к миру природы;

формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы;

формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);

формировать элементарные нормы поведения по отношению к природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.(3 слайд)

Важным условием для проведения всего этого является принцип регионализма донского края.

В работе с детьми мы руководствовались следующими принципами:

Принцип научности. Формы и методы работы, соответствующие возрасту детей и учитывающих их психофизиологические особенности.

Принцип позитивизма. Воспитание и обучение детей на положительных примерах и одновременное использование в работе с дошкольниками трех подходов: запрещающих, разрешающих (например, цветы рвать нельзя, но можно их нюхать, любоваться ими; жуков собирать нельзя, но можно наблюдать за ними) и рекомендательных (поливать растения на клумбе, вешать кормушки на деревьях и т.п.).

Принцип проблемности. Создание проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций является элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение.

Принцип системности. Получение знаний о происходящих в природе процессах и формировании таких нравственных качеств, как сострадание, доброта, милосердие. Системность проявляется и в организации работы с родителями.

Принцип наглядности. Учитывается наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.

Принцип последовательности. Занятия должны проводиться в определенной логической последовательности. От простого к более сложному.

Принцип безопасности. Формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Педагог не должен забывать о призыве «Не навреди природе!».

Принцип интеграции. Интегрированный подход - это сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения и экологией различных видов деятельности ребенка.

Принцип деятельности. Деятельность – это основа экологического образования дошкольника. Большое внимание уделяется уходу за комнатными растениями, животными

уголка природы, труду на огороде. Участие детей совместно с взрослыми (особенно родителями).

Принцип регионализма. Изучение объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края. (4 слайд)

Экологический коллектив нашего дошкольного учреждения совместно со специалистами в течении всего года реализовывали экологические проекты, проводили акции, занятия, выставки.

Группа « Подсолнушки» 1 апреля отмечала праздник « День птиц», в детском саду «Аленушка» стала традицией высадка деревьев «акция древонасаждения». (6-7 слайд)

Также в акции древонасаждения участвовала группа «Вишенка» (8 слайд)

Группа « Звездочки» тоже принимали участие в акции и посадили рябину и осину.

Еще проводился досуг «День земли», проводили эксперимент « Знакомство с песком».

(9 слайд)

Группа «Капельки» принимала участие в акции древонасаждения, посадили дерево «Клен» и кусты сирени. Участвовали в проекте «Посадка лука», осуществляли проект семени.

(10 слайд)

В группе «Веселые ребята» проводился долгосрочный проект, (2 года) « Мой цветочек».

Принимали участие в древонасаждении.(14слайд)

Акция древонасаждения проходила в группе «Солнышко», участвовали в проекте «Посадка лука», «Огород»,(19слайд)

Была проведена акция «День птиц», где руками родителей был изготовлен скворечник, (20слайд), проект «Посади лекарственное растение».

В группе «Пчелки» тоже проходила акция древонасаждения, (21слайд)

Были высажены саженцы цветов в клумбы,(22слайд)

Проведен проект «Бережное отношение к насекомым». (23слайд)

В наше м саду была организованна выставка поделок из бросового материала.(24-25слайд)

Было проведено экологическое занятие « Поиск волшебного дерева»(26слайд)

В конце года был проведен всероссийский конкурс «Эколята- дошколята».(27слайд)

В городской акции древонасаждения принимали участие и специалисты и высадили аллею молодых сосенок.(28слайд)